



**OM: 202047**  
**Csengődi Napközi Otthonos Óvoda**  
**éves beszámolója 2021-2022**

Intézmény OM- azonosítója: 202047	Intézményvezető: ..... Kuncz Tímea
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: ..... Suba-Sebestyén Krisztina	
Szülői szervezet nevében: .....	Fenntartó nevében: .....
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

**Jogszályi háttér:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

**2021-2022-es nevelési évről az óvoda vezetőjének beszámolója, a munkaközösség vezetője által elkészített beszámolója, intézményünk belső elvárás rendszerének figyelembevételével készült.**

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv, Beszámolók
<b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>	
<b>Szempon:</b> <b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	<b>Elvárás:</b> <b>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</b>
<p>A 2021-2022-es nevelési évben az éves munkatervben megfogalmazott feladatok teljesítésének eredményeként, átdolgozva a munkatervvel koherensen készült el a beszámoló.</p> <p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.</p> <p>Természetesen minden egyes terv megvalósítása, megvalósulása szigorúan a járványügyi protokoll intézkedéseinek tükrében, annak feltételrendszerével történt meg.</p>	

<b>Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás</b>	
<b>Szempont:</b> Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	<b>Elvárás:</b> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
<b>Fejlesztési javaslatok</b>	<b>Célok és feladatok</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A napirend szerinti tevékenységek megfigyelése –foglalkozáslátogatás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A foglalkozáslátogatások új megfigyelési szempontsorának naplóba illesztése</li><li>• Új megfigyelési szempontsor alapján történő értékelés (foglalkozáslátogatás)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Önértékelési folyamatok áttekintése, megtervezése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagógusok önértékelésének megvalósítása</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az óvoda-iskola kapcsolatának további erősítése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az óvoda-iskola átmenet eredményessé tétele érdekében az első osztályos gyermekek beilleszkedésének, teljesítményének visszakövetése</li><li>• Az iskolaigazgatóval, leendő első osztályos tanító nénivel, és a szülőkkel közös szülői értekezlet (2022.03.31.)</li></ul>

### **Erősségek:**

A felsorolt célok közül az alábbiak valósultak meg:

- **A naplókát kiegészítettük. A foglalkozáslátogatások új megfigyelési szempontsorát beillesztettük, a 2021/2022-es nevelési évben a foglalkozáslátogatások ezek alapján történtek meg.**
- **Az önértékelési folyamatokat áttekintettük, az önértékelési folyamat lebonyolítása megvalósult.**
- **Az óvoda-iskola kapcsolatát tovább erősítettük. Az iskolaigazgatóval, leendő első osztályos tanító nénivel, és a szülőkkel közös szülői értekezletet tartottunk az óvodában.**
- **Az első osztályos gyermekek beilleszkedését, teljesítményét visszakövtük a tanító néni megkeresésével.**

### **Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- **Kiemelt feladatunk, hogy nagyobb hangsúlyt helyezzünk a néphagyományok és a helyi szokások megőrzésére és ápolására.**
- **Kiemelt feladatunk, hogy még jobban segítsük a gyermekeket abban, hogy megismerjék a szűkebb és tágabb környezetüket.**
- **Nagyobb hangsúlyt kapott a közösségi nevelés, de a vírushelyzet bizonyos területeken korlátozta a közös élményszerzés lehetőségét.**

<b>Pedagógiai folyamatok - Értékelés</b>	
<b>Szempont:</b> Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<b>Elvárás:</b> Az intézményben a gyermekek fejlődését folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztést készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek/gondviselőjüknek és az életkornak/fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek.

Minden gyermek „más”, saját kompetenciákkal rendelkezik, a gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni. A megfigyelés, mérési eljárás az adott pillanatot értékeli, egy adott állapotot rögzíti. A gyermek folyamatosan fejlődik, változik, az érés (lélektani folyamat) folyamatosan megy végbe. Olyan eljárásokat, megfigyelési módszereket építünk nevelőmunkánkba, melyek a gyermekek mindennapi életének zavarása nélkül adnak alkalmat értelmi és szociális képességeik, egyéni fejlődési ütemük megismerésére. Ezek: megfigyelés, gyermekrajzok elemzése, játékos feladatmegoldások mozgással, manipulálással, verbálisan. Ennek dokumentálási módja nevelőtestületi konszenzus szerint történik. A nevelőmunka tervezése, elemzése, értékelése, az egészségesen fejlődő gyermekekről szerzett ismereteknek, előrehaladásuk mértékének megfigyelése, írásos dokumentálása minden óvodapedagógus feladata.

“Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésnek eredményét- szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer- a 93/A § szerinti dokumentációban rögzíti.” (20/2012. VIII.31. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról /Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérésével kapcsolatos szabályok/ 63.§. (4)

“A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. (20/2012. VIII.31. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról /A kötelezően használt nyomtatványok 93/A § /)

*A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza a gyermek anamnézisének, a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit. A gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, és az elért eredményt.”* (20/2012. VIII.31. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról /a kötelezően használt nyomtatványok/ 93/A § (2) b )

Óvodánk nevelőtestülete által összeállított egyéni fejlődési naplóban évente kétszer méréseket, megfigyeléseket rögzítünk. Mellékletként csatoljuk a gyermek anamnézisének, az emberrajzot vagy a családrajzot.

### **Célunk:**

- A hatékony nevelés, melynek alapfeltétele óvodásaink egyéni, értelmi sajátosságainak megismerése.
- A gyermek megismerése, melynek első lépcsőfoka az óvodába lépést megelőzően a szülő által közölt anamnézis, mely a gyermek adott állapotára, fejlődésére vonatkozó információt tartalmazza.

- Az óvodás gyermek személyiségének komplex fejlesztése, egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel.
- Az országos (alapprogram) és helyi (HOP) értékeken, normákon, elveken és célokon nyugvó követelményeknek való megfelelés szintjének vizsgálata. Az országos jogszabályok, a helyi szabályozók, az intézményi alapértékek és az intézményben folyó nevelőmunka tartalma és jellege figyelembevételével határoztuk meg a gyermekek fejlődésének nyomon követését. Ehhez koherensen dolgoztuk ki az értékelést.

**Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok:**

- A szülők a pandémiás korlátozások enyhítésekor vették igénybe a fogadóórák lehetőségét. Természetesen előre egyeztetett időpontban került sor ezekre az alkalmakra.
- A járványhelyzet miatt a szülők sokkal óvatosabbak voltak ebben a nevelési évben.

**2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

**Forrás:** PP, Munkaterv, Beszámolók, Statisztika

*Személyiségfejlesztés*

**Szempon:**  
**Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás:**  
**Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

**Megnevezés**

**Adatok számmal**

**Információ**

<b>Beírt gyermekek száma</b>	65 68	2021.10.01. statisztika 2022.08.31.
<b>HH gyermek</b>	9	
<b>HHH gyermek</b>		egyéni beszélgetés: információ a védőnőtől és a család- segítőtől
<b>BTMN-es</b>	15	2021.10.01-i statisztika, évközben folyamatosan változik
<b>SNI-s</b>	14	2021.10.01-i statisztika, évközben folyamatosan változik

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. További információkat kapunk még a védőnőtől, és a gyermekekkel kapcsolatos problémákat pedig a családsegítővel is megbeszéljük.

### *Közösségfejlesztés*

**Szempont:**

**Az intézmény közösségépítő  
tevékenységei hogyan, milyen keretek  
között valósulnak meg?**

**Elvárás:**

**A szülők a megfelelő kereteken belül részt  
vesznek a közösségfejlesztésben.**

Intézményünkben, az év első felében a kialakult vírushelyzet miatt a szülők személyesen nem tudtak bekapcsolódni, részt venni az óvodában megrendezett eseményeken.

Azonban óvodánk honlapján ezekről az eseményekről készült híreken, beszámolókon, képgalériákon keresztül ízelítőt kaphattak.

Az év második felében járványhelyzet szigorításainak enyhítésekor a szülők már bátrabban részt vehettek a különböző programokon.

Természetesen minden egyes óvodai program megvalósítása szigorúan a járványügyi protokoll intézkedések tükrében, annak feltételrendszerével valósult meg az óvodánkban.

PROGRAMOK MEGNEVEZÉSE	MEGJEGYZÉS
„Szüreti nap”, szőlő megmunkálása, falunapi bemutatkozás, néphagyományőrzés	Szőlődaráló, szőlőprés, szőlő beszerzése szülői segítséggel valósult meg az óvodában. A falunapi műsor megvalósult. A nagycsoportosok szerepeltek ezen az ünnepségen.
Alma-hét: Egészség, környezettudatosság fejlesztés	Minden évben szülői támogatással valósult meg. Az idén a vírushelyzet miatt csak óvodai csoportok keretein belül valósulhatott meg.
<i>Idősek napja</i>	2021. október 14-én a Művelődési Házban köszöntötték a nagycsoportosok az időseket. Hajtogatott papírvirágban elrejtett csokoládét kaptak az idősek ajándékba. Mellette verssel és énekkel köszöntötték a gyermekek őket. További alkalmak: Locsolkodás és húsvéti tojáskeresés a Családsegítő Központban, anyunapkor az óvodában énekekkel és verssel köszöntöttük az időseket, meghívtuk az óvodai ballagásra is őket.
<i>Mihály napi sokadalom</i>	A hagyományőrzés intézményünk fontos feladata. A gyermekek nagy örömmel vesznek részt ezeken az alkalmakon.
<i>Liba-ünnep</i>	Minden évben a szülőkkel együtt,



	<p>közösén, szülői segítséggel valósult meg. Az idén a pandémia miatt óvodán belül tudtuk megvalósítani. A hagyományápolás, megőrzés fontos feladatunk.</p>
<p>Téli ünnepkör Mikulás bácsival</p>	<p>Minden évben a szülőkkel együtt, közösén, szülői segítséggel valósult meg. A személyes találkozás a Mikulással idén elmaradt. A Mikulás a gyermekeknek az öltözőszekrénybe hozta a Mikulás-csomagot névre szólóan.</p>
<p><i>Adventi készülődés</i> hete, mézeskalácssütés –karácsonyi ünnepség</p>	<p>A mézeskalácssütés az idén a pandémia helyzet miatt elmaradt. A Falu karácsonya ünnepségen is emiatt nem vettünk részt. Az óvodai karácsonyi ünnepségen az óvó nénik A három fenyőfa című mesét adták elő a gyermekeknek, és csoportonként megünnepeltük a karácsonyt.</p>
<p><i>Farsang</i></p>	<p>A vírushelyzet miatt szülői adományokkal jöhetett létre. Minden évben a szülők díszítenek, készülnek erre a rendezvényre. Idén az óvoda berkein belül, szülői jelenlét nélkül valósulhatott meg ez az alkalom. Rostás Viki interaktív farsangi bál című műsorán vehettünk részt csoportonként.</p>
<p><i>Március 15-i ünnepkör</i></p>	<p>Pedagógiai kiemelt feladataink közé tartozik nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, és a szülőföldhöz, családhoz való kötődés erősítése. A vírushelyzet miatt sajnos nem látogattunk el Petőfi szülőházába. Kokárdás kitűzőket készítettünk a gyermekekkel, és az iskola parkjában el is helyeztük őket.</p>

<p><i>Húsvéti ünnepkör</i></p>	<p>A hagyományok ápolása és őrzése szintén nagyon fontos óvodánkban. Húsvét előtt a nagycsoportosok szülői segítséggel, meghívással tojásokat kereshettek a Flakon-Pet udvarában. A középső csoportosok és a kiscsoportosok az óvoda udvarán keresték meg a szülők által elrejtett tojásokat. A Művelődési Házban tojást kerestünk, feldíszítettük a falu tojásfáját. Az időseket is meglátogattuk a Családsegítő Központban, ahol tojásokat is kerestünk. és ajándékkal is kedveskedtek az intézmény lakói.</p>
<p><i>„Felcsendülünk”, költészet napja</i></p>	<p>Ebben a nevelési évben a Művelődési Házban rendeztük meg a költészet napját. Előre meghívott zsűritagokkal közösen hallgattuk meg a gyermekek szavatait.</p>
<p><i>Tavaszcsoportosok anyák napjával egybekötött évzáró ünnepség a kis- és középső csoportosok részvételével, valamint a nagycsoportosok anyák napi műsora</i></p>	<p>A kis- és középső csoportosok anyák napjával egybekötött évzáró ünnepséget tartottak. Míg a nagycsoportosok nemcsak az édesanyákat köszöntötték, hanem az időseket is műsorral és ajándékokkal. Ehhez a köszöntéshez kapcsolódtak verssel és énekkel, ajándékokkal a középső csoportosok is.</p>
<p><i>Gyerekhét</i></p>	<p>Szövecs Csatainé Erzsike néniel, könyvtárlátogatás, a Művelődési Házban színezés-rajzolás, fagyizás szülői támogatással, zenés mulatság Rostás Vikivel</p>
<p><i>Pedagógusnap</i></p>	<p>Idősebb nyugdíjas kollégáink megvendégelése és nyugdíjba vonuló kollégánk búcsúztatása történt ezen a délutánon</p>

<i>Nagy-nap</i>	Szabadtéri programok pl.: légvár, lovaskázás, stb.
<i>Ballagás</i>	Az óvodai ballagást ebben az évben a Művelődési Házban rendeztük meg.

### **Erősségek:**

Intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák. Az alábbi táblázat is ezt mutatja meg. Ebben a nevelési évben a COVID19 vírushelyzet miatt sajnos a szülők közvetett módon tudtak bekapcsolódni az óvodai programokba és eseményekbe.

A 2022-es évben a pandémia feloldásakor már személyesen is részt vehettek a programokon a szülők. Pl.: anyu-nap, nagy-nap, gyerekhét, évvárók, ballagás.

Az idősekkel való kapcsolattartás kiemelt fontosságú volt számunkra. Pl.: idősek napja, karácsony, húsvét, anyu-nap.

A hagyományörzést, hagyományápolást intézményünk fontos feladatának tartja. Az intézmény egyéb helyi hagyományai közé tartozó rendezvények a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, a gyermekeket az egymás iránti tiszteletre nevelik.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az ünnepek. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból, úgy külsőségekben, mint belső tartalmakban. Minden ünnepet előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

### **A közösségfejlesztés terén az alábbi feladatokat kell kiemelten kezelni az év folyamán.**

Az óvodapedagógus módszertani kultúrája terjedjen ki a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat minden esetben osszák meg egymással.

### **Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:**

- A fent említett erősségeinkre építve szeretnénk bővíteni a közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeinket. Így néhány színesebb, változatosabb eseményünkkel gazdagabbá tehetnénk az óvodai életet. Ennek tükrében keresünk újabb lehetőségeket és ötleteket:
  - A „falu kincseinek” feltérképezése, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazított tapasztalatszerzéssel (tájház megismerése, kosárfonás, tojásfestés népi hagyományokkal, stb.)
  - A gyermekek „Jótekonysági műsorának előadása”, (financiális támogatás).
  - Interaktív hagyományörző táncbázis kreatív kézműveskedéssel.
  - „Különleges barkácsdélutánok” a szülőkkel.

- Mozi lehetőségének megteremtése a Művelődési Házban.
- „Mesedélélőttök” az idősekkel a Családsegítő Központban.
- Zenés, interaktív alkalmak szervezése lelkészeinkkel.
- A nagycsoportosok szűkebb és tágabb környezetének megismerésén belül szülői felajánlással veteményeskert gondozása, ápolása

### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Forrás: PP, Munkaterv, Vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai

**Szempon:**  
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

**Elvárás:** Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények, országos szint, megyei szint, település szintű elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók

#### Beiskolázási adatok

#### Adatok

Tanköteles korú gyermekek száma

31 Fő

Közülük várhatóan a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya

26 Fő

Várhatóan a 2022-2023. tanévben, óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya

5 Fő

A 2011. évi CX. törvény 45.§ 2. bekezdése kimondja:

”A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.”

Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, amely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.

Ennek megfelelően 5 gyermek marad még egy évig óvodánkban.

**Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:**

Fejlesztések	Rendszeresség
Logopédiai fejlesztés	Heti 1 délelőtti megbízási szerződéssel
Fejlesztő pedagógia- gyógypedagógia (BTMN, SNI)	Terápia előírása szerint megbízási szerződéssel
Óvoda pszichológiai megsegítés	Kéthetente megbízási szerződéssel
Hagyományörző foglalkozás	Heti 2 délelőtti

Óvodapszichológus kéthetente érkezett hozzánk, aki mind a gyermekeknek, mind a felnőtteknek egyaránt sok segítséget nyújtott. Heti 1 alkalommal logopédus segítette a beszédben elmaradott gyermekeket.

A hagyományápolást, hagyományörzést intézményünk fontos feladatának tekinti, ezért hetente két délelőtt hagyományörző foglalkozás keretében ismerkedhetnek meg a nemzeti hagyományokkal, és ezen túl is elsajátíthatták gyermekeink a néphagyományok ápolását.

A mozgásfejlesztés és a fejlesztő tevékenység az SNI-s és BTMN-s gyermekek vonatkozásában megadott óraszám keretében Kuncz Tímea valósította meg.

Óvodánk elkészített egy kérdőívet az „Ideális óvodám” címmel. Nagyon fontos a szülők véleménye, gondolatai az óvodáról, az óvodában folyó munkáról, programokról, stb.

### Ideális óvodám kérdőív véleményformálás lehetőségével

#### IDEÁLIS ÓVODÁM

*Kedves Szülők!*

***Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz. Válassza a véleményét tükröző értéket 1 és 5 között, ahol:***

*5 = teljesen egyetért*

*4 = többségében így van*

*3 = általában igaz*

*2 = többnyire nincs így*

*1 = egyáltalán nem ért egyet*

<b>Ssz.</b>	<b>Állítások</b>	<b>Véleményt tükröző érték</b>
1.	Mennyire érzi fontosnak az óvodai délelőtti folyamán a játékot gyermeke életében?	1 2 3 4 5
2.	Mennyire érzi fontosnak a szabad és kötetlen játékot az óvodában?	1 2 3 4 5
3.	Mennyire szükséges gyermeke számára a mindennapi friss levegőn való mozgás, játék?	1 2 3 4 5
4.	Mennyire fontos az óvodában történő konkrét tanulás?	1 2 3 4 5
5.	Mennyire építő jellegűek a különböző korcsoportok összevonása, közös programok szervezése?	1 2 3 4 5
6.	Mennyire tartja elegendőnek és fontosnak, hogy Ön/Önök (szülők) is részt vehetnek ezeken a programokon?	1 2 3 4 5
7.	Mennyire tartja elegendőnek és fontosnak az óvodai életen kívüli egyéb programokat?	1 2 3 4 5
8.	Mennyire tartja megfelelőnek a programokról való tájékoztatást?	1 2 3 4 5
9.	Mennyire ítéli elegendőnek a szülői értekezletek mennyiségét	1 2 3 4 5

Ssz.	Állítások	Véleményt tükröző érték
	és minőségét?	
10.	Mennyire tartja fontosnak a gyermekek fejlesztését?	1 2 3 4 5
11.	Mennyire tartja fontosnak az otthoni közös játékot a gyermekével?	1 2 3 4 5
12.	Mennyire tartja fontosnak az otthoni mesélést a gyermekének?	1 2 3 4 5
13.	Mennyire tartja fontosnak az otthoni tanulást gyermekével?	1 2 3 4 5
14.	Mennyire tartja fontosnak a közös családi programokat?	1 2 3 4 5
15.	Mennyire tartja fontosnak a közös számítógépezést, televíziózást, tabletezést, telefonozást?	1 2 3 4 5
16.	Mennyire tartja fontosnak a közös egységes szülői értekezleteket?	1 2 3 4 5

Óvodánk továbbgondolta az „Ideális óvodám” című kérdőívet. Hasonló kérdésekkel, de 1-5-ig pontozva lehet a választ megadni. Intézményünk számára fontos a szülők elégedettsége, ehhez az „Ideális óvodám” elnevezésű saját készítésű kérdőív visszajelzést ad. A korábban kiadott-értékelt kérdőívek eredményeinek összegzése alapján a szülők által fejlesztendő területek kompenzálásra kerültek.

Az óvodánk **erősségének** tekintheti:

- Kéthetente pszichológus segít a szülőknek és a gyermekeknek.
- Heti egy alkalommal logopédus is fejleszt a gyermekeknek.
- Szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel.

**Fejleszthető** területként jelölhetjük meg a kérdőív alapján:

- A 2021/2022. nevelési évben kiadott „Ideális óvodám” elnevezésű saját készítésű kérdőív eredményeinek összegzése alapján a szülők részéről fő elvárásaként szerepelt az, hogy minél több szülői értekezlet kerüljön megrendezésre. Ezek lehetőleg saját csoporton belül történjenek túlnyomó többségükben. Ennek ellenére az évek során az tapasztalható, hogy egyre kevesebb és ugyanazok a szülők jelennek meg a szülői értekezleteken és óvodánk programjain. Erre a problémára a lehetőségeinkhez mérten keressük a megoldást.
- Az óvodán kívüli programok szervezését és megvalósítását, hiszen a pandémiás helyzet miatt az előre megtervezett programokat, kirándulásokat újra kellett gondolni. Sajnos nagy részük nem került megvalósításra, hiszen a járványhelyzet mindent felülírt.
- A nemzetgazdasági helyzet miatt a lehetőségeket újra kellett gondolni (anyagi finanszírozás, programok tervezése, úszás, korcsolyázás). Az óvodában folyó rendezvényeket a szülők finanszírozták.

## További eredményességi mutatók:

*Külső szakmai ellenőrzés eredményei:*

- Intézményünkben ebben a nevelési évben külső szakmai ellenőrzésre nem került sor.

*Pedagógus önértékelés az intézményben:*

- Ebben a tanévben Lendvai Attiláné önértékelése készült el.

<b>3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
<b>Szempon:</b> Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	
<p>Intézményünkben Művészeti Munkaközösség működik. A Munkaközösség éves munkaterve az intézmény munkatervével koherens. Munkájáról a mellékletben található beszámoló. Valamint a gyermekvédelmi tevékenységről szóló beszámolóról is itt olvashatunk.</p> <p><b>Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A munkaközösség szakmai munkájának színvonalasabbá tétele, aktív részvétele az intézmény programszervezésében, ellenőrzésekben.</li></ul>		
<b>Szempon:</b> Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	
A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége		



Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	<b>Nevelőtestületi megbeszélések</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően zajlottak.
2.	<b>Munkaértekezletek</b>	A különböző feladatok megbeszélésére került sor. Tóth Anna szaktanácsadó évente 2 alkalommal az Oktatási Hivatal által kötelezően delegáltan érkezik hozzánk.
3.	<b>Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b>	Valamilyen aktuális esemény, esetleg probléma miatt összehívott alkalom.
4.	<b>Pedagógiai-szakmai tapasztalatcsere</b>	„Eszme-csere délutánok” keretében valósult meg a kollégák között.
5.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	Az információcsere folyamatos volt.
6.	<b>Faliújság</b>	A fali hirdetőtáblán megtalálható információk mindenki számára elérhető volt.

A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata tovább folytatódott. A megrendezett értekezleteken sor került a problémák megvitatására, javaslatok születtek egymás munkájának segítésére.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- **A heti feladatok megbeszélésre heti rendszerességgel megtartott megbeszélés váljon a közösség igényévé.**
- **A belső tudásmegosztás motiváló erejének megtartása.**

**Erősségeink, kiemelkedő területek megjelenítése táblázatban:**

## TUDÁS MEGOSZTÁS

Ssz	Óvodapedagógusok nevei	Mikor? tudás átadás időpontja	Mit?	Mikor? (a tudás megszerzése)	Kinek?	Hogyan?
1.	Kuncz Tímea óvodavezető	2021.09. .22.	A neuro-szenzomotoros gyermekvizsgálók inetrdiszciplináris modellje 33 órás	2021.09.19.	óvoda-pedagógusok	Verbális-szóbeli kommunikáció
2.	Kuncz Tímea óvodavezető	2021.10. .05.	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése 30 órás	2021.05.07.	óvoda-pedagógusok,	Verbális-szóbeli kommunikáció
3.	Budaváriné Gubán Mária	2022.01. .05.	Tanulási zavarok, valamint a magatartás- és viselkedészavarok.. (30 órás)	2021.12.31.	Kuncz Tímea óvodavezető, óvoda-pedagógusok	Verbális-szóbeli kommunikáció
4.	Török Zsuzsa pszichológus	2022.03. .16.	Önismeret, reális énkép kialakítása		Kuncz Tímea óvodavezető, óvoda-pedagógusok	Verbális-szóbeli kommunikáció

5.	Dániel Zoltánné	2022.04. .04.	24. Országos Óvodapedagógiai szakmai összejövetel (7 órás online)	2022.04.01.	Kuncz Tímea óvodavezető, óvoda-pedagógusok	Verbális-szóbeli kommunikáció
6.	Suba-Sebestyén Krisztina	2022.04. .04.	24. Országos Óvodapedagógiai szakmai összejövetel (7 órás online)	2022.04.01.	Kuncz Tímea óvodavezető, óvoda-pedagógusok	Verbális-szóbeli kommunikáció
7.	Budaváriné Gubán Mária	2022.05. .10.	Méhzümmögés és dühroham II. (30 órás)	2022.05.05- 07.	Kuncz Tímea óvodavezető, óvoda-pedagógusok	Verbális-szóbeli kommunikáció
8.	Török Zsuzsa pszichológus	2022.06. .08.	Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságai (abból fakadó és azokat érintő családi, illetve külső környezeti ki- és behatásokról)		Kuncz Tímea óvodavezető, óvoda-pedagógusok	Verbális-szóbeli kommunikáció

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

**Forrás:** PP, SZMSZ, ÖP,  
Munkaterv

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

### **Szempont:**

**Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

### **Elvárás:**

**Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmazzuk:

<b>Az információ átadás szinterei</b>	<b>Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>
<b>Szóbeli</b>	
<b>Egyéni beszélgetések</b>	A szülői igényeknek megfelelően, közösen előre megbeszélt időpont egyeztetéssel.
<b>Értekezletek, megbeszélések</b>	Az év eleji szülői értekezletet megtartottuk még 2021.08.31-én. Az év közbeni a pandémia ideje alatt elmaradt. A továbbiak majd 2022. 03.31-én (nagycsoportos szülők, iskolaigazgató, leendő elsős tanító néni) részvételével zajlott. A ballagás, nagy-nap megbeszélése 2022.04.06-án és 2022.04.29-én középső csoportos szülőkkel került sor megbeszélésre.
<b>Előadások</b>	A 2021-es nevelési évben a szülők számára meghirdetett előadások a pandémia miatt elmaradtak. 2022. 06.08-án Török Zsuzsa pszichológus előadást

	tartott a szülőknek. A csekély érdeklődésre, részvételre való tekintettel úgy tűnik, hogy az elkövetkezendő időszakban ezek az alkalmak nem fognak szerepelni a repertoárban.
<b>Közös Programokon való részvétel</b>	Libanap, Mihály napi vásár, Mikulás, Adventi készülődés, Farsang a rendkívüli járványügyi helyzet miatt a szülők nem vehettek részt ezeken a programokon. A 2022-es év tavaszától megrendezett programokon a pandémia feloldása után pl.: anyu-nap, gyereknap, nagy-nap, évvárók, ballagás részt tudtak venni a szülők is. Ezekre az eseményekre „nyílt nap” jelleggel sok szeretettel meghívtuk a testvéreket, hozzátartozókat is.
<b>Írásbeli</b>	
<b>Hirdetőtábla</b>	Ebben a tanévben a szülők nem olvashatták el a hirdető táblára kitett információkat, helyette óvodánk ajtájára helyeztük ki az aktuális információkat.
<b>Meghívó</b>	Intézményünk eseményeire szóló meghívókat elektronikus formában juttatjuk el a szülőknek.
<b>Közösségi oldal</b>	Az óvoda facebook oldalunkon, zárt óvodai facebook csoportjainkban, és a honlapunkon megjelentettük a fontos információkat.

A szülők, az intézményt közösségi szinten érintő információkról elektronikus formában kapnak tájékoztatást. A vírushelyzet miatt ez a kommunikáció viszonylag jól működött. Néhány esetben kellett újra szóban, vagy telefonon felhívni a figyelmet a szülők számára.

#### **Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:**

- **A kommunikációban kapcsolódó tapasztalatok újragondolása.**

#### **Erősségeink:**

- **Ebben az évben is tovább erősítettük az Iskolával, a Családsegítő Szolgálattal, a Védőnővel, a Művelődési Házzal és Intézményünk Konyhájával a kapcsolatunkat. A ballagó gyermekek versekkel és énekekkel búcsúztak el tőlük, és egyben meghívták őket az óvodai ballagásra is.**

- Minden óvodai rendezvények, programok megszervezése a szülők finansziális támogatásával, segítségével valósulhatott meg. Ez tovább „kovácsolja” a szülőkkel való külső kapcsolatteremtését, erősítését.

<b>6. A pedagógiai működés feltételei</b>		<b>Forrás:</b> PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>		
<b>Szempon:</b> Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	
<p>Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Intézményünk folyamatosan egyeztet a fenntartóval, az intézményt érintő rövid, akár hosszú távra szükségessé váló eszközök-szolgáltatások igényének felmerülése okán.</p> <p>Udvarunkra 3 jól ismert család segítségével új hinta felépítésére került sor a kiscsoportosok részére.</p>		
<i>Személyi feltételek</i>		
<b>Szempon:</b> Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	

Intézményünkben az óvodapedagógusok létszáma a 2021-2022-es nevelési évben az óvodavezetővel együtt 7 fő.

1 pedagógiai asszisztens dolgozik még óvodánkban. Rajtuk kívül még 4 dajka segíti az óvónők nevelő-oktató munkáját.

Ebben a nevelési évben 1 óvodapedagógus nyugdíjba ment.

Hetente 2 délelőtt pedig hagyományörző foglalkozást tart a gyermekeknek egy népi hagyományművelő szakmódszertanos óvodapedagógus.

A következő nevelési évben várhatóan szintén 1 kolléganő kezdi el felmentési idejének letöltését.

#### **Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- Az óvodáskorú gyermekek busz kíséretének megoldása (felelősség, kíséret).
- Klímarendszer bővítése.
- Magyarország címerének óvodánkra történő kötelező elhelyezése.
- Magyarország zászlajának kitűzése, 3 havonta történő kitisztítása, valamint legalább évenkénti cseréje.
- Az óvoda áram hálózatának bővítése.
- Számítógépes operációs rendszerünk megsegítésre szorul, „újraépítés”.
- Továbbra is megoldatlan az udvar árnyékolástechnikája, fásítás szükségeltetne.

Csengőd, 2022.08.31.

Kuncz Tímea  
intézményvezető



1. sz. melléklet

## **Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2021-2022-es nevelési évben**

Továbbra is célunk, hogy hozzájáruljunk a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez.

Igyekszünk ebben az évben is a gyermekekkel kapcsolatban felmerülő problémákat a Családsegítővel közösen megoldani, és megelőzni súlyosabbá válásukat. Véleményezéssel segítettük egymás munkáját. Gyermekvédelem szempontjából egy esemény tekintetében jeleztünk a Családsegítő Szolgálat felé.

A védőnővel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, személyesen és szóban is. Amikor szükségessé vált, kértünk és kaptunk is segítséget.

A gyermekvédelmi munka tekintetében odafigyelést igényel a dolgozók folyamatos tájékoztatása, esetleg visszacsatolása.

Az óvodapedagógusok a halmozottan hátrányos gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik.

A Nevelési Tanácsadó, a pszichológus, a Szakszolgálat kérésére jellemzést készítünk a gyermekekről, hogy a problémás gyermekek időben kapjanak segítséget. A kapcsolattartás a szülőkkel jó, napi rendszerességgel találkozunk a szülőkkel. Természetesen ebben a nevelési évben alkalmazkodnunk kellett a járványhelyzet miatt kialakult elvárásokhoz, előírásokhoz. A szülőktől is hasonló magatartásformát vártunk el. A pszichológus tanácsadását egész évben igénybe vették a gyermekek és a szülők egyaránt, természetesen a járványügyi előírásokat szem előtt tartva.

A szülők a gyermekek fejlődésével kapcsolatban szülői értekezleteken, fogadó órákon vagy egy előre megbeszélte, egyeztetett időpontban kaptak felvilágosítást, tájékoztatást, alkalmazkodva a vírushelyzet követelményeihez.

A 2021/2022-es nevelési évre tervezett gyermekprogramokat az óvoda berkein belül tartottuk meg a kialakult vírushelyzet miatt. A pandémia enyhítése lehetővé tette, hogy a szülők a nevelési év második felében tavasztól kezdve a különböző óvodai rendezvényeken részt tudjanak venni.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- ✓ Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- ✓ Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- ✓ Személyes kapcsolattartás.

- ✓ A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- ✓ Esélyegyenlőség biztosítása.

A pandémia idején a hiányzások igazolására a központi rendeletek voltak az irányadók.

Csengőd, 2022.augusztus 31.

.....

Dániel Zoltánné  
gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet

## **A Művészeti Munkaközösség 2021-2022-es nevelési év értékelése**

Ebben az évben is folyamatosan a környezettudatos szemlélet kialakítására törekedtünk és koordináltuk az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

A hagyományőrzést, hagyományápolást intézményünk fontos, kiemelt feladatának tartotta. Az intézmény egyéb helyi hagyományai közé tartozó események a közösségi élet formálását a közös cselekvés örömét szolgálták.

Ezt szem előtt tartva kapcsolódtunk be az óvodai események láncolatába, kiragadva egy-egy tevékenységet. Sajnos a vírushelyzet több előre tervezett eseményét, alkalmat felülírt.

Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Ezeket ebben a nevelési évben az óvoda berkein belül, egy darabig szülők nélkül tudtuk megvalósítani, néhány alkalom pedig elmaradt a pandémia miatt. Később a pandémia enyhítésekor már a szülők is részt tudtak venni a különböző programokon.

Továbbra is törekszünk arra, hogy az ünnepek, különböző tevékenységek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból, úgy külsőségekben, mind belső tartalmakban.

Minden ilyen alkalmat előkészítés vezet be, ahová bekapcsolódhatunk, és így lehetőséget biztosíthatunk az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Csengőd, 2022.augusztus 31.

.....

Budaváriné Gubán Mária  
munkaközösség-vezető